

# Las escuelas de segunda oportunidad como elemento favorecedor de la igualdad y la justicia social: una experiencia en la Scampia napolitana

Teresa de Jesús González Barbero.

Departamento de Sociología Aplicada. Universidad Complutense de Madrid.

*La escolarización obligatoria regulada en el sistema educativo abarca hasta los dieciséis años y en la intencionalidad del legislador estaba que fuera asequible para toda la población. Sin embargo, las cifras posteriores a la LOGSE nos devuelven una realidad más amarga: cada vez hay un mayor número de jóvenes que abandona o fracasa en esa etapa. En nuestro país los datos de abandono tras la secundaria llegan al 13,3% en 2021 siendo el porcentaje mayor en los hombres que en las mujeres.*

*En un escenario tan incierto y con pocas posibilidades de continuar formándose aparece el proyecto de Escuelas de Segunda Oportunidad. A lo largo del texto hablaremos de su organización y funcionamiento y nos centraremos en la experiencia de una de ellas llevada a cabo en la Scampia, un barrio excluido de Nápoles.*

## Introducción

Las cifras sobre abandono y fracaso escolar se han convertido en la espada de

Damocles de muchos países, entre ellos el nuestro.

Durante los últimos años se han desarrollado algunas reformas estructurales que han ayudado a mitigar en alguna medida el problema, ofreciendo otras alternativas al alumnado que no superaba la etapa de secundaria obligatoria, como la formación básica, o más adelante los ciclos formativos de grado medio y los de grado superior.

Las cifras del sistema educativo han dado la razón a los que apostaban por estas modalidades, que a la vuelta de los años se han incrementado en número de alumnos alcanzando al colectivo que optaba por el bachillerato.

En el presente artículo queremos añadir otra propuesta, más reciente aún (el 3 de marzo se creó la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad), las Escuelas de Segunda Oportunidad, con las siglas E20.

En el séptimo aniversario de su creación, y tras ver la evolución de su trayectoria queremos recoger sus propuestas y centrarnos en una experiencia de las mismas llevada a cabo en una de las zonas más conflictivas de Italia: la Scampia napolitana.

Tuvimos oportunidad de conocer de primera mano esta experiencia y creemos necesario darla a conocer más allá de sus fronteras, porque este es el camino para que otros puedan ver sus bondades y animarse con experiencias como esta.

Desde aquí queremos agradecer a los responsables de la misma su generosa acogida y la oportunidad de compartir sus experiencias.

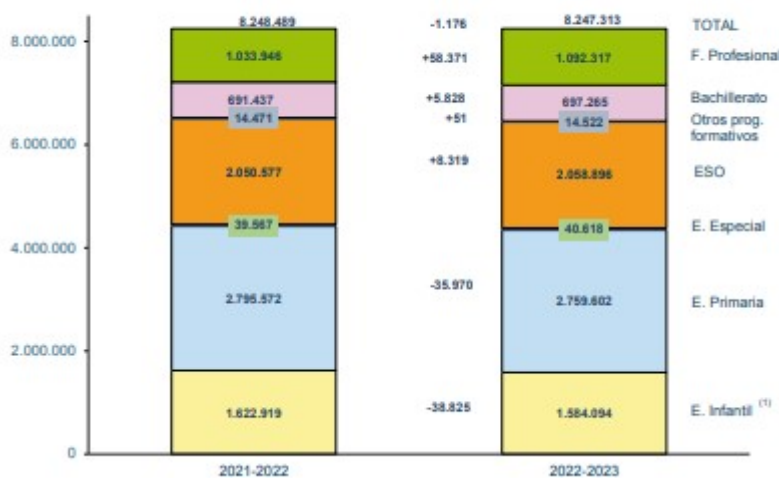
## **I.- Consideraciones generales en torno al éxito y al fracaso escolar**

Con el fin de tener una imagen lo más precisa posible de nuestro sistema educativo, vamos a hacer uso de los datos que la administración educativa tiene publicados para el actual curso escolar 2022-23.

En la primera gráfica, podemos observar las variaciones de alumnos en lo tocante a las enseñanzas no universitarias. Como podemos observar el incremento se produce en las enseñanzas medias obligatorias y post-obligatorias, siendo también en estos tramos donde más se acentúa el fracaso escolar.

Mención especial merece la disminución de alumnos en las primeras etapas, debido sobre todo al descenso de la natalidad.

#### Previsión del alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias para el curso 2022-2023



**Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023**

#### Tasa de alumnado repetidor <sup>(1)</sup> por sexo, titularidad/financiación y enseñanza/curso

	2010-2011	2015-2016	2020-2021					
			Total	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Enseñanza concertada	E. privada no concertada
1º Primaria	-	2,5	1,6	1,8	1,3	1,9	0,9	0,3
2º Primaria	4,6	4,3	1,5	1,6	1,3	1,8	0,9	0,3
3º Primaria	-	2,4	0,9	1,0	0,9	1,1	0,7	0,3
4º Primaria	4,4	3,3	1,0	1,1	0,9	1,1	0,8	0,3
5º Primaria	-	2,1	0,8	0,9	0,7	0,9	0,7	0,2
6º Primaria	5,1	3,6	1,4	1,6	1,3	1,7	1,1	0,3
<b>Total E. Primaria</b>	<b>2,6</b>	<b>3,0</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,1</b>	<b>1,4</b>	<b>0,8</b>	<b>0,3</b>
1º ESO	14,0	11,4	5,0	5,9	4,0	6,3	2,4	0,7
2º ESO	12,8	10,0	4,5	5,2	3,8	5,6	2,5	0,6
3º ESO	13,1	10,2	3,8	4,5	3,2	4,7	2,3	0,8
4º ESO	10,4	8,8	3,3	4,0	2,6	4,0	2,1	0,9
<b>Total ESO</b>	<b>12,7</b>	<b>10,2</b>	<b>4,2</b>	<b>4,9</b>	<b>3,4</b>	<b>5,2</b>	<b>2,4</b>	<b>0,7</b>

(1) Relación porcentual entre el alumnado repetidor y el alumnado matriculado en ese curso/enseñanza en el curso académico anterior.

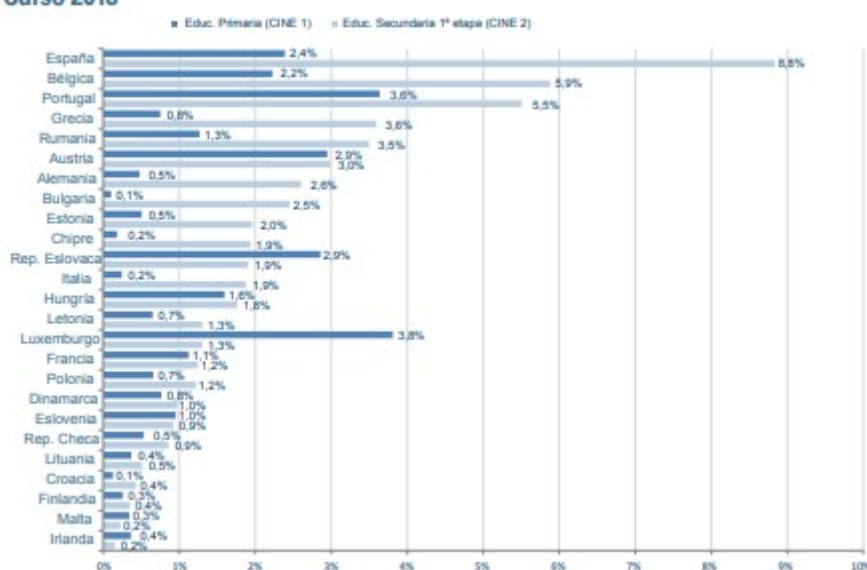
**Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023**

## cifras 2022-2023

Si miramos al entorno de los países de la Unión Europea, podremos constatar como ya los datos del curso 2018 sitúan a España a la cabeza del número de alumnos repetidores en la etapa de secundaria (véase tabla adjunta)

Este dato ha estado presente en todos estos años y de ahí la importancia de desarrollar programas y estrategias encaminadas a paliar esta situación.

Tasa de alumnado repetidor por nivel educativo. Países de la Unión Europea <sup>[1]</sup>.  
Curso 2018



**Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023**

Realizando un análisis un poco más pormenorizado de acuerdo al criterio cronológico vemos la evolución del abandono educativo temprano por sexos. Destacan porcentualmente los hombres; ese dato se mantiene constante hasta el año 2021, último que ofrece la serie histórica. Destacar especialmente como un agravante de la situación del colectivo que abandona el sistema educativo y no sigue ningún tipo de educación-formación.

Aquí encontraríamos un segundo argumento potente para fundamentar proyectos como es el de las Escuelas de Segunda Oportunidad.

### El abandono tras la educación obligatoria

**Abandono educativo temprano:** Porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación

#### Evolución del abandono educativo temprano por sexo



**Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023**

Por último y para completar esta foto fija queremos hacer dos matizaciones más: la primera es la diferencia del abandono educativo temprano por comunidades autónomas, destacando Andalucía y Murcia sobre el resto. Este dato complementa también el recogido en los informes PISA que sitúan a estas comunidades autónomas entre las de peores resultados.

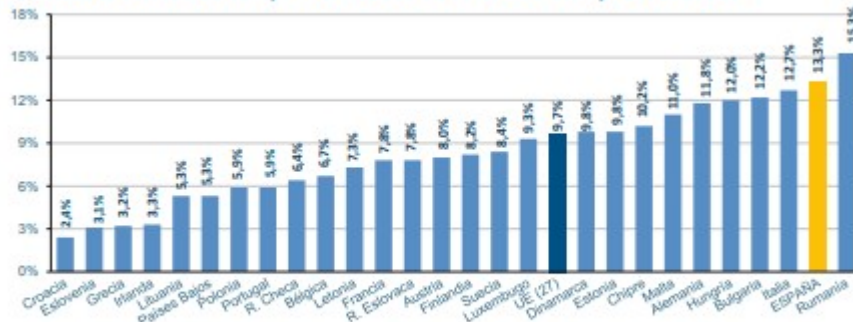
#### Abandono educativo temprano por comunidad autónoma. Año 2021



**Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023**

La última tabla que queremos traer a este apartado es la comparativa del abandono escolar del último año en los países de la Unión Europea. España se sitúa en el segundo lugar, inmediatamente por detrás de Rumanía, que respecto a los datos ofrecidos de 2018 ha empeorado su posición.

Abandono educativo temprano. Países de la Unión Europea. Año 2021



Fuente: Encuesta Europea de Población Activa (Labour Force Survey). Eurostat.

## Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Datos y cifras 2022-2023

Sin ánimo de ser exhaustivos, queremos incluir algunas reflexiones al respecto de estos datos:

- El aumento en el volumen de alumnos en el curso actual se concentra en las etapas obligatorias y postobligatorias.
- El abandono escolar sigue en España una escalada creciente en los últimos años.
- El perfil de abandono es mayoritariamente masculino, aunque está creciendo el femenino.
- En relación con los países de nuestro entorno, ocupamos una posición destacada en las tasas de abandono escolar y también una posición lejana a los primeros puestos en los resultados de las pruebas PISA.

Se han desarrollado algunas propuestas en los últimos años destinadas a este colectivo. Entre ellas queremos destacar la regulación y ampliación de las familias de ciclos formativos, incluyendo la formación básica que han resultado atractivas para un colectivo de alumnos cada vez mayor.

Y otra de ellas, a la que vamos a dedicar el siguiente epígrafe son las Escuelas de Segunda Oportunidad.

## **II.- Las escuelas de segunda oportunidad**

Aunque su crecimiento ha sido exponencial en los últimos años, probablemente no sean tan conocidas en todos los foros profesionales. Por eso vamos a hacer una breve reseña de su origen en nuestro país y de los principios por los que se rigen.

En el año 1995, la Comisión Europea desarrolló el Libro Blanco sobre Educación y Formación: “Enseñar y Aprender-Hacia una sociedad del conocimiento” (Bruselas, 29 de noviembre de 1995).

A partir de ahí se creó un movimiento en los países de la Unión, que cristalizó en España con la firma de la Carta de los Principios Fundamentales de las E20 en España el 11 de noviembre de 2015 en la ciudad de Barcelona. Este hito permitió que el movimiento se extendiera a otras partes del país y a día de hoy los datos son que la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) agrupa a 36 entidades, 750 profesionales y 7.500 jóvenes.

Su programa se basa en el Plan de Implantación de la Garantía Juvenil en España y recoge los siguientes principios (<https://mye2o.org/quienes-somos/>):

### ***1. Reconocimiento de la Administración local y autonómica:***

- Trabaja en programas financiados y supervisados por la Administración local, regional y estatal correspondiente, destinados a mejorar las aptitudes y competencias profesionales y personales de los jóvenes.
- Dispone de los medios financieros, estructurales y humanos necesarios, para garantizar la continuidad de la intervención con dichos jóvenes.
- Desea disponer de un marco legal que propicie el reconocimiento y la homologación de este modelo y sus acciones educativas y formativas.

### ***2. Objetivo: favorecer la integración profesional y social duradera de aquellos jóvenes desempleados que se encuentran fuera del sistema educativo:***

- Requiere del compromiso voluntario del joven a participar.

- Propicia iniciar la intervención con menores desde los 15 años.
- Ofrece a los jóvenes un marco educativo mediante la puesta en marcha de itinerarios educativos personalizados con fórmulas pedagógicas atractivas, innovadoras, participativas e inclusivas que alternen la formación y el trabajo.
- Proporciona experiencias motivadoras y entornos de aprendizaje flexible, modular y adaptado a sus necesidades específicas.
- Promueve el éxito de estos jóvenes en programas formativos alternativos a los que el sistema educativo les ha proporcionado durante sus años de escolarización ordinaria.
- Favorece el retorno al sistema educativo reglado y/o la transición de los jóvenes al mundo laboral, desarrollando competencias transversales necesarias para el empleo, así como habilidades y destrezas propias de la formación profesional impartida.
- Considera la formación profesional asociada al Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCP) como un elemento clave en la integración social de los jóvenes.
- Ofrece a los jóvenes recursos de orientación y acompañamiento antes, durante y después de su paso por la E2O.
- Propicia las mismas oportunidades para los y las jóvenes.
- Origina una intervención educativa acompañada de iniciativas integrales que mejoren la situación de las familias y de ellos mismos (caso de menores no acompañados e inmigrantes en general, por ejemplo).

### ***3. Desarrollo de competencias sociales y profesionales:***

- Promueve la obtención de las habilidades sociales y laborales necesarias para conseguir una inserción de calidad en nuestra sociedad. Esta formación ha de ir adaptándose a las necesidades de cada joven y a las del mercado laboral y las que la sociedad demanda en cada momento.
- Desarrolla planes de trabajo individualizados abiertos y flexibles de educación-formación-inserción.
- Diseña y realiza propuestas pedagógicas para la adquisición de competencias clave.
- Trabaja las competencias relacionadas con oficios a partir de las



cualificaciones y unidades de competencia del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales, en consonancia con las necesidades del mercado de trabajo.

- Trabaja, partiendo de la particularidad de cada joven y mediante el vínculo educativo, su responsabilización con su situación y futuro personal.
- Promueve la formación de personas autónomas, justas, tolerantes y solidarias, transmitiendo valores tales como la igualdad de género, la sensibilidad medioambiental, la participación comunitaria y la inclusión social.

#### ***4. Colaboración con las empresas:***

- Entiende a la empresa como parte fundamental y necesaria, invitándola a participar e involucrarse en todas las fases y/o procesos, con el fin de hacerla co-partícipe en la búsqueda de resultados exitosos para los jóvenes.
- Debe contribuir a la adecuación continua entre los intereses de los jóvenes y las necesidades del mercado de trabajo concreto.
- La E2O debe trabajar en la sensibilización de las empresas, facilitándoles fórmulas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y promoviendo el voluntariado corporativo.
- Pretende que la empresa participe en el diseño y desarrollo de las propuestas educativas y formativas de los jóvenes.
- Configura la realización de prácticas no laborales y la Formación Profesional en colaboración con las empresas (dual o en alternancia) como elementos esenciales en el itinerario de formación de aquellos alumnos y alumnas que carecen de experiencia profesional.

#### ***5. Trabajo en Red:***

- Coordina la intervención de su alumnado con otros agentes sociales, educativos y de salud del territorio.
- Trabaja con un enfoque comunitario compartiendo con el resto de entidades y administraciones de su entorno, especialmente con los

servicios sociales comunitarios, la intervención con los jóvenes, sus avances, inquietudes, proyectos futuros, etc., de manera que la acción colectiva contribuya a un trabajo más fructífero.

- Comparte con el resto de E2O de la Red Nacional sus experiencias, diseñando estrategias de futuro y estableciendo planes de trabajo en cooperación.

Su modelo pedagógico se base en dos claves significativas:

- La identificación de la utilidad del aprendizaje en la vida de los usuarios y
- La relación docente-discente.

Además, se configuran en torno a itinerarios flexibles e individualizados orientados a las demandas sociales.

En relación con Europa, la red de Escuelas de Segunda Oportunidad alcanza a todos los países de nuestro entorno: Francia (de donde surgió el primer modelo), Italia, Alemania, Noruega, Austria, Polonia, etc.

Nosotros, en el apartado siguiente queremos comentar la experiencia en primera persona en una de ellas, en Italia.

### **III. Una experiencia en el barrio de la Scampia napolitana**

Scampia es un barrio de 80.000 personas, situado en la periferia de Nápoles creado tras el terremoto de 1980. En pocos años aquella zona de la ciudad se llenó de grandes construcciones, de casas populares destinadas a acoger a los que se habían quedado sin vivienda.

El contexto gobernado años atrás por la mafia y la camorra napolitanas, creció en la década de los años 80 motivado por la búsqueda de vivienda de gran parte de la población que huía del terremoto. Se caracteriza por construcciones altas y de tonos grises y es allí donde los Hermanos de la Salle Enrico Muller y Raffaele

Lievore apostaron en el año 2007 por acompañar esta comunidad. Su proyecto Casa Arcobaleno, “Hogar Arco Iris” en su traducción al castellano, pone color y esperanza en la vida de muchos jóvenes y adolescentes que la habían perdido.

La esencia del mismo es una Escuela de Segunda Oportunidad para todos aquellos que se sintieron excluidos de la escuela ordinaria poniendo en el eje central las capacidades diversas de cada uno, bajo el lema **“Yo Valgo”**. Junto al mismo se desarrollan iniciativas socio-educativas y programas de ayuda a las comunidades de gitanos, la mayoría rumanos que se asientan en el entorno.

A continuación, recogemos los datos generales del proyecto:



Aspectos a destacar	Descripción
Destinatarios	Jóvenes y adolescentes que no encuentran su sitio en las escuelas ordinarias, siendo arrastrados al fracaso escolar.
Organización	<p><b>Fuente: elaboración propia</b></p> <p>Las enseñanzas se organizan en torno a laboratorios con una metodología activa y participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografía</li> <li>- cine</li> <li>- diseño, arte y</li> <li>- deporte</li> </ul> <p>Además de las actividades ordinarias, una vez al año, coincidiendo con el final de curso, se invita a artistas de otros países que durante una semana dan seminarios a los jóvenes y con la producción realizada se hace una exposición en el centro cultural.</p>
Responsables y trabajadores	Seis miembros de la cooperativa, dos trabajadores y cinco voluntarios.
Número de usuarios	Dieciocho
Jóvenes que han pasado por el proyecto en estos años	Ciento cincuenta

Casa Arcobaleno es una comunidad abierta e internacional: cada año la visitan voluntarios de otras partes de Italia, Francia, California o España y el mensaje siempre es el mismo: la vida y la esperanza laten entre estas paredes que recogen de forma actualizada el legado de San Juan Bautista de la Salle.



**González, T. (Julio, 2021). Excursión de fin de curso. [fotografía].  
Colección particular**



**González, T. (Julio, 2021). Entrada y fotografía de los Hermanos.  
[fotografía]. Colección particular**



**González, T. (Julio, 2021). Imagen del salón de usos múltiples. [fotografía]. Colección particular**

Actualmente esta Escuela recibe además estudiantes Erasmus de otros países que desarrollan allí su periodo de practicum durante una parte del curso escolar.

A pesar de que las instalaciones son en general modestas, cuando uno la visita se respira solidaridad por todos los poros.



**González, T. (Julio, 2021). Mural de la pared principal [fotografía]. Colección particular**

Esperamos que ese Arco Iris que se encendió en el año 2007 ilumine durante muchos años la realidad gris de la Scampia.

## IV.- Conclusiones

No queremos finalizar sin hacer unas breves reflexiones finales sobre el tema:

- Un sistema educativo adaptado a las necesidades de su entorno y de su tiempo es aquel que sabe dar respuesta a los retos que en cada momento se plantean y el problema del fracaso y abandono escolar temprano es uno de los más significativos actualmente en nuestro país.
- El proyecto de Escuelas de Segunda Oportunidad es relativamente reciente, pero los datos en los que se mueve en la actualidad: **36 entidades, 750 profesionales y 7.500 jóvenes** son suficientemente significativos como para poder afirmar que la medida está dentro de las expectativas del contexto.
- Así mismo la Asociación Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad se

ha desarrollado como una red potente y de carácter transversal que permite sumar experiencia de éxito e innovación.

- El proyecto que hemos descrito La **Escuela de Segunda Oportunidad Casa Arcobaleno de la Scampia, con un título tan significativo “Yo Valgo”**, es una experiencia incardinada en un contexto de exclusión y con una historia reciente de sufrimiento y dolor y a día de hoy ha conseguido poner esperanza y futuro a un grupo significativo de jóvenes.
- Creemos que experiencias como estas se deben dar a conocer en todos los foros sociales y educativos para crear sinergias y animar a otros grupos a seguir por esta senda.

## V.- Bibliografía

Aparici, J; Marhuenda, F; Martinez, I; Mopceceres, M.A. y Zacarés, J.J. (1998). *El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los Programas de Garantía Social*. Valencia. Servicio de Publicaciones de la Universitat de Valencia.

Comisión Europea (2001): *Second Chance Schools. The Results of a European pilot Project*. Luxembuourg. Office for Official Publications of the European Communities.

García-Montero, R. (2018): “*Las Escuelas de Segunda oportunidad en España*”. *Educar (nos)*nº 81, pp7-10.

Marhuenda, F y García, J. (2017). *La educación de la juventud, ¿es posible superar los límites de la escolarización obligatoria?* Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol.19, Nº 3, 210-225.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023). *Datos y cifras. Curso escolar 2022-2023*. Madrid. Edita: Secretaria general técnica del MEFP.

Thureau, G. (2018): “*La Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. La segunda oportunidad del sistema educativo*”. *Educar (nos)*nº 81, pp. 11-13.





**DOCUMENTACIÓN SOCIAL**  
Revista para pensar la intervención social

**Julio 2023**